

Министерство образования Архангельской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на заседании методического совета «МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова», протокол №1 от 29 августа 2024 года | Утверждено приказом директора МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова" № от 29.08.2024 год |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 540571)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 9 классов

п. Коноша, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2.Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3.Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|----|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы | |
|-------|---|--|--|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e |
| 6 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c]] |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346]] |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472]] |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | слушание, чтение | | https://m.edsoo.ru/fbaa459e]] |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce]] |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0]] |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-му изложению | 1 | |
| 14 | Изложение (подробное/сжатое) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6]] |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]] |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]] |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30]] |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430]] |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e]] |
| 20 | Научный стиль | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6]] |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42]] |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96]] |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a]] |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae]] |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a]] |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc]] |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2]] |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 | |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | предложениях. Практикум | | https://m.edsoo.ru/fbaa6d12]] |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8]] |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4]] |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46]] |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e]] |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a]] |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4]] |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4]] |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e]] |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16]] |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6]] |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a]] |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0]] |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400]] |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518]] |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770]] |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e]] |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c]] |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26]] |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a]] |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c]] |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae]] |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6]] |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a]] |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8]] |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4]] |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16]] |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | |
| 67 | Контрольная работа[по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38]] |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50]] |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e]] |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c]] |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354]] |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476]] |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584]] |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0]] |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 77 | Типы в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926]] |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78]] |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86]] |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016]] |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60]] |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94]] |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52]] |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0]] |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8]] |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8]] |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2]] |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 | |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 | |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934]] |
| 95 | Косвенная речь | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c]] |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda]] |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2]] |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | частей речи | | https://m.edsoo.ru/fbaac00a]] |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c]] |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e]] |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники, справочная литература, словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- М.А.Бондаренко «Русский язык. Поурочные разработки», Издательство «Просвещение», Москва, 2018 год
- Е.А.Касатых «Поурочные разработки по русскому языку. Издательство «Экзамен», Москва, 2017 год
- Г.Н.Потапова «Зачетные работы по русскому языку». Издательство «Экзамен», Москва, 2016 год
- Е.В.Селезнева «Тесты по русскому языку, части 1-2». Издательство «Экзамен», Москва, 2014 год
- И.В.Текучева «Русский язык. Контрольные и диагностические работы». Издательство «АСТ Астрель», Москва, 2014 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/Index Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php) / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

www.licey.net/lit/poet20/ – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С.

Современный русский язык: электронный учебник

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет».

Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html))

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin... –

Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

Методические материалы:

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com / – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru / – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology> / – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература;

риторика; методика преподавания